



Российская Федерация
Республика Карелия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

185610, г.Петрозаводск, пр. Ленина, д.24. Тел.: (8142) 717301. Факс: (8142) 785322. E-mail: minedu@karelia.ru
ОКПО 00078976, ОГРН 1031000010997, ИНН/КПП 1001040375/100101001

23.06.2016 № СИ57/15-15/МО-и

О реализации мер социальной
поддержки и социального обслуживания
обучающихся детям-инвалидам

Главам
муниципальных районов и городских
округов в Республике Карелия

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Республики Карелия как главный распорядитель бюджетных средств в сфере «Образование» в рамках исполнения полномочий Республики Карелия по предоставлению, предусмотренных пунктом 5 части 1 статьи 9 Закона Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании», мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью за исключением обучающихся (воспитываемых) в государственных образовательных организациях Республики Карелия, сообщает следующее.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

В рамках реализации Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказов Минтруда России от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Приказ № 528н, Порядок), от 15 октября 2015 года № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них

индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» (далее – ИПРА) с целью целевого использования вышеуказанных мер социальной поддержки и социального обслуживания в отношении детей-инвалидов с учетом разъяснений федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Карелия» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (исх. № 320 от 22.06.2016) Министерство образования Республики Карелия рекомендует руководствоваться выпиской из ИПРА ребенка-инвалида.

Под лицом «со сложной структурой нарушений не обслуживающим себя самостоятельно», для организации обучения которого предусмотрены меры социальной поддержки и социального обслуживания, понимаются дети-инвалиды, в ИПРА которых имеется запись в п. 16 «Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий»: «третья» степень ограничения способности к самообслуживанию» и (или) «третья» степень ограничения способности к передвижению».

Частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ), которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, Минобрнауки России считает целесообразным рекомендовать ПМПК принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07).

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Согласно приказу Минтруда России от 10 декабря 2013 года № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения задач, в том числе, в части разработки оптимальных для детей-инвалидов ИПРА руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы рекомендуется направлять запросы о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК, приглашать для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида.

Согласно части 3 статьи 79 Федеральный закон № 273-ФЗ под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с ИПРА инвалида, организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в образовательных организациях, как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные (коррекционные) школы-интернаты), в отдельных классах, группах (коррекционных классах, группах), так и совместно с другими обучающимися.

Вопрос об определении формы и степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, исходя, прежде всего, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В соответствии с пунктом 32 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности и коррекционных занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей учащихся полагается одна штатная единица тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

Рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а для обучающегося, имеющего статус инвалида, – ПМПК и (или) учреждения медико-социальной экспертизы на основании рекомендаций ПМПК.

Дополнительно информируем о том, что вступил в силу с 7 марта 2016 года приказ Минтруда России от 27 января 2016 года № 26н «О внесении изменений в приложения № 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации

ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (далее - Приказ № 26н).

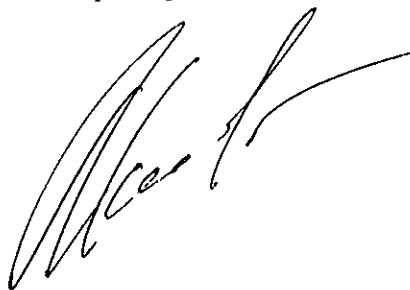
Приказ № 26н обязателен для применения не только органами государственной власти, но и органами местного самоуправления, должностными лицами, гражданами и их объединениями (письмо Минтруда России № 13-5/10/В-3400 от 19.05.2016). Приказ № 26н доступен на официальном интернет-портале правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> и вступил в силу с 7 марта 2016 года.

В частности, Порядок дополнен нормой, предусматривающей указание в выписке ИПРА, видов помощи, в которых нуждается инвалид (ребенок-инвалид) для преодоления барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, в зависимости от нарушений функций организма.

В связи с чем, целесообразно обратить внимание на получение сведений о различных категориях инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от нарушений функций организма из имеющихся данных в выписке из ИПРА при разработке в соответствии с пунктом 17 Порядка перечня мероприятий в целях реализации предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Просим Вас ознакомиться с содержанием всех вышеуказанных нормативно-правовых актов, принять исчерпывающие меры в отношении лиц с инвалидностью (детей-инвалидов), довести информацию до руководителей служб социальной сферы, руководителей образовательных организаций, руководителей центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, председателей психолого-медико-педагогических комиссий, педагогических работников и частных предпринимателей, оказывающих услуги в сфере образования.

Министр



А.Н. Морозов